



ΠΡΟΣ: Υπουργό Παιδείας  
κ. Ευριπίδη Στυλιανίδη

Θεσσαλονίκη 27 / 2 / 2008  
Αρ. Πρωτ. 4776

ΘΕΜΑ: Θέσεις πάνω στην ισχύουσα νομοθεσία για την Εκπαίδευση των Ατόμων με Αναπηρίες και κατάθεση προτάσεων για τη βελτίωσή της.

Αξιότιμε κ. Υπουργέ

Τα μηνύματα για το μέλλον της εκπαίδευσης των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που απορρέουν από την εφαρμογή του τελευταίου Νόμου για την Εκπαίδευση των Ατόμων με Αναπηρίες, είναι αναμφισβήτητα αισιόδοξα. Λυπηρό όμως, είναι το γεγονός της απουσίας και στον ισχύοντα νόμο, αλλά και στο τελευταίο Σχέδιο Νόμου οποιασδήποτε αναφοράς στον τομέα της **Ειδικής Φυσικής Αγωγής** (ή Προσαρμοσμένης Φυσικής Δραστηριότητας στη σύγχρονη διεθνή ορολογία).

Την εν λόγω απουσία είχαμε επισημάνει με έγγραφά μας προς το Υ.Π.Ε.Π.Θ. και τους αρμόδιους υπουργούς κατά τη μελέτη αντίστοιχων Σχεδίων Νόμου προ τριετίας και προ ενδεκαετίας. Τα έγγραφα αυτά περιλάμβαναν και προτάσεις τόσο προς στήριξη και ενημέρωση των υπευθύνων για τις απόψεις - θέσεις μας, όσο και προς συζήτηση με τους αρμόδιους φορείς, η οποία ουδέποτε έλαβε χώρα.

Θα θέλαμε λοιπόν με την παρούσα επιστολή, να τονίσουμε για ακόμη μία φορά, την αναγκαιότητα της ύπαρξης εκπαιδευτικών Ειδικής Φυσικής Αγωγής σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης με όλες τις ιδιότητες και αρμοδιότητες, οι οποίες αφορούν στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρίες.

Παραθέτουμε συγκεκριμένα τα προβλήματα που έχουμε εντοπίσει από την εφαρμογή του ισχύοντος νομικού πλαισίου, προτείνοντας ταυτόχρονα και τις λύσεις που εμείς θεωρούμε ενδεδειγμένες: **1)** Οι ήδη υπηρετούντες συνάδελφοι Ειδικής Φυσικής Αγωγής σε Σ.Μ.Ε.Α. της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης εποπτεύονται επιστημονικά από τον αρμόδιο Σχολικό Σύμβουλο Φυσικής Αγωγής της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ο οποίος αδυνατεί να τους παράσχει οποιασδήποτε μορφής επιστημονική και παιδαγωγική στήριξη καθώς δηλώνει - και είναι - μη ειδικευμένος στον τομέα της Ειδικής Αγωγής. Από την άλλη πλευρά ο εκάστοτε Σχολικός Σύμβουλος Ειδικής Αγωγής της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης αδυνατεί να στηρίξει παιδαγωγικά τους συναδέλφους στις Σ.Μ.Ε.Α. λόγω άγνοιας του επιστημονικού χώρου της Φυσικής Αγωγής. **Προτείνουμε να δημιουργηθούν θέσεις Σχολικών Συμβούλων Ειδικής Φυσικής Αγωγής** που θα εποπτεύουν τις Σ.Μ.Ε.Α. και των δύο βαθμίδων της Εκπαίδευσης, οι οποίοι θα αναφέρονται στον **Σύμβουλο Ειδικής Φυσικής Αγωγής του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου - θέση η οποία μέχρι στιγμής δεν έχει προβλεφθεί.** **2)** Η ενσωμάτωση των ατόμων με αναπηρίες στα σχολεία Τυπικής (ή Γενικής) Αγωγής της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, αποτελεί σήμερα θετικό και πραγματικό γεγονός. Όμως, οι αντίστοιχοι συνάδελφοι τις περισσότερες φορές αρνούνται να συμπεριλάβουν τα παιδιά με αναπηρίες στο μάθημά τους, λόγω του φόβου που απορρέει από την άγνοια της Ειδικής Αγωγής, την υπευθυνότητα που τους διακρίνει για ανάληψη αγνώστου έργου, αλλά και την ευθύνη που φέρουν για ότι μπορεί πιθανόν να προκύψει, ως δυσμενές επακόλουθο από την μη ορθή συμμετοχή ατόμων με αναπηρίες σε κινητικές δραστηριότητες. **Προτείνουμε να δημιουργηθούν ανά Εκπαιδευτική Διεύθυνση θέσεις εκπαιδευτικών Ειδικής Φυσικής Αγωγής, οι οποίοι να έχουν ως αρμοδιότητά τους**



την παροχή, ενίσχυση, υποστήριξη και προσαρμογή στις επιταγές της αναπηρίας του έργου των εκπαιδευτικών Γενικής Φυσικής Αγωγής της αντίστοιχης Διεύθυνσης και 3) Ήδη έχει ξεκινήσει το έργο του το **Σώμα Μονίμων Αξιολογητών (ΣΜΑ)**. Αγνοούμε και αγωνιούμε για το αν υπάρχει μεταξύ των στελεχών του κάποιος ή κάποιοι **εξειδικευμένοι στον τομέα της Ειδικής Φυσικής Αγωγής**. Αν δεν έχει προβλεφθεί τέτοια θέση, **προτείνουμε την θεσμοθέτησή της**, ώστε να είναι αξιόπιστη, πληρέστερη και ορθότερη η αξιολόγηση του έργου των συναδέλφων της αντίστοιχης ειδικότητας.

Κύριε Υπουργέ.

Η κίνηση και οι παράμετροι που αυτή εμπεριέχει, αποτελούν ένα από τα ισχυρότερα και πλέον αξιόπιστα διαγνωστικά εργαλεία σωματικών, διανοητικών, ψυχολογικών, συναισθηματικών και κοινωνικών ιδιοτεροτήτων. Διεθνώς το διαγνωστικό αυτό εργαλείο αξιοποιείται και εφαρμόζεται κατάλληλα από τους ειδικευμένους εκπαιδευτικούς Ειδικής Φυσικής Αγωγής, η συμμετοχή των οποίων **ΔΕΝ προβλέπεται**, σύμφωνα με το σώμα του Νόμου, στα Κέντρα Διάγνωσης, Αξιολόγησης και Υποστήριξης (Κ.Δ.Α.Υ.) των Παιδιών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.

**Θεωρούμε απαραίτητο καθηγητής Φυσικής Αγωγής με εξειδίκευση στην Ειδική ή Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή, να αποτελεί μέλος της επιστημονικής ομάδας των Κ.Δ.Α.Υ.**, η οποία θα πρέπει να απαρτίζεται από ψυχολόγο, ειδικό παιδαγωγό, εργοθεραπευτή, λογοθεραπευτή και φυσικοθεραπευτή, με αρμοδιότητες διάγνωσης, αξιολόγησης και σχεδιασμού ποιοτικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων για τα παιδιά με αναπηρίες.

Τώρα, επιτέλους, που η εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρίες αντιμετωπίζεται και στη χώρα μας, ως αναγκαιότητα των καιρών και υποχρέωση του Κράτους, υπάρχει δυνατότητα σφαιρικότερης, ορθολογικότερης και σύγχρονης παροχής παιδείας και σε αυτή την πληθυσμιακή ομάδα μέσω της Φυσικής Αγωγής και των τομέων της, με την ουσιαστική συμμετοχή - σε πολλαπλά και ποικιλόμορφα επίπεδα - των Καθηγητών Ειδικής Φυσικής Αγωγής.

Η αγωνία μας ως Καθηγητών Φυσικής Αγωγής για τα προαναφερθέντα θέματα και η δυσαρέσκεια της μη αναγνώρισης των δυνατοτήτων του έργου μας ως Ειδικευμένων Εκπαιδευτικών στην εφαρμογή των αρχών της Ειδικής Φυσικής Αγωγής, μας υποχρεώνει να σας εκφράσουμε τη διάθεσή μας για περαιτέρω συζήτηση και συνεργασία πάνω στα θέματα της εκπαίδευσης των ατόμων με αναπηρίες, προκειμένου να αναλάβετε τις σχετικές πρωτοβουλίες.

Τέλος, θέλουμε να σας εκφράσουμε και πάλι, τη διάθεσή μας για συνεργασία στο σύνολο των θεμάτων της Φυσικής Αγωγής στην εκπαίδευση.

Μετά τιμής

ΓΙΑ ΤΟ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ

Ο ΓΕΝΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ

ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ

ΠΑΡΙΣΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

**NORTHERN GREECE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS ASSOCIATION (E.G.V.E.)**